

schoolgids

2025 - 2026



door doen wijzer worden



Waldorf
Breda



Inhoud schoolgids

Voorwoord	5
Bereikbaarheid	6
Personeel	6
Onze school	8
Doel van ons onderwijs	8
Onze missie	9
Onze visie	9
Onze waarden	9
Het onderwijs op Waldorf Breda	10
Kleuterklas	10
Overgang kleuterklas naar klas 1, leerrijpheid	11
Klas 1 t/m 6	11
Sociaal pedagogisch klimaat	12
Vertelstof	12
Actief burgerschap en sociale integratie	13
Jaarfeesten	14
ICT en digitale geletterdheid	15
Ontwikkeling en vorderingen	16
Overzicht uitstroom naar het vervolgonderwijs	17
Ondersteuning en veiligheid	17
Onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden en Samenwerkingsverband	18
Medische handelingen	20
Medicijnverstrekking op school	20
Veiligheid op school	21
Schoolklimaat en sociale veiligheid	21
Monitoring sociale en fysieke veiligheid	21
Anti-pestbeleid en sociaal-emotionele ontwikkeling	22
Calamiteiten en fysieke veiligheid	22
Klachtenregeling	22
Ondersteuning via de externe vertrouwens- persoon seksuele intimidatie en seksueel machtsverbruik	22

Handelwijze bij seksueel misbruik	23
Rol vertrouwensinspecteur	23
Omgaan met leerlinggegevens	24
Gebruik van foto's van kinderen	24

Schoolafspraken **25**

Jaarkalender 2025-2026	25
Urenberekening	25
Schooltijden	26
Benutting van de verplichte onderwijstijd	26
Naar binnen en naar buiten gaan	26
Parkeren	26
Afmelden bij ziekte	27
Te laat komen	27
Leerplicht	27
Verlof buiten schoolvakanties	28

Schoolzaken **29**

Omgangsregels	29
Eten en drinken	29

Ouderbetrokkenheid **30**

Informatie voor de eerste schooldag	30
Klassenouders	30
Ouderauonden	30
Medezeggenschapsraad (MR)	31
Oudervereniging	31

Financiën **32**

Ouderschenking	32
Reiskosten	32
Verzekeringen & aansprakelijkheid school	33

Kinderopvang **35**

Kristalkind Kinderopvang	35
--------------------------	----

Voortgezet Vrijeschoolonderwijs **36**

Michaël college	36
-----------------	----

Stichting Vrije School Breda **37**

Adressen **38**





Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld om jullie als ouders* te informeren over Waldorf Breda.

In de eerste plaats bevat deze schoolgids praktische informatie over de school. Via de nieuwsbrief en via Parro worden ouders in de loop van het schooljaar op de hoogte gehouden van actuele zaken, aanvulling en/of wijzigingen.

Daarnaast bevat deze schoolgids een informatiegedeelte over het vrijeschoolonderwijs en de interpretatie die wij hieraan geven binnen onze school. De schoolgids geeft aan waar wij als school voor staan en wat ouders van ons mogen verwachten.

Vanuit een gedeelde visie gaan wij samen met jullie op weg in de ontwikkeling van jullie kind(eren).

Sandrine Busch

Schoolleider Waldorf Breda

**Daar waar sprake is van ouders, worden ook verzorgers en wettelijke vertegenwoordigers bedoeld.*

Bereikbaarheid

Waldorf Breda

Minckelersstraat 27

4816 AD Breda

076 571 36 46

info@waldorfbreda.nl

www.waldorfbreda.nl

Bij ziekte van een kind dienen ouders
dit voor 8.30 uur via een bericht in de
Parro-app door te geven.

Personeel

Schoolleider

Sandrine Busch

sandrinebusch@waldorfbreda.nl

Kwaliteitscoördinator/Intern Begeleider

Suzanne Tagelaar

Alexandra van der Ven



Leerkrachten

Kleuterklas Zon

Sylvia Spapens &
Esther van der Klein (vrijdag)

Kleuterklas Maan

Corine van der Heijdt &
Maud van Hest (woensdag)

Kleuterklas Sterren

Sterre Simons &
Esther van der Klein (woensdag)

Klas 1A

Mirjam Frey

Klas 1B

Karin Lucassen &
Natalie Ben Arosh (maandag)

Klas 2

Jolien Alleleijn &
Natalie Ben Arosh (vrijdag)

Klas 3

Tamara Dekkers &
Natalie Ben Arosh (woensdag)

Klas 4

Daniëlle Teijn

Klas 5

Heleen Sluijk

Klas 6

Anne-Sophie Safi-Harb &
Eva van Middelaar

Vaklessen

Handwerken

Yvonne Soeterboek - Emond

Houtbewerking & tuinbouw

Tertius van der Laken

Gym

Breda Actief - Jazzmin Kil

Administratie

Renate Brouwers

Huismeester

Julian Marulanda

Onze school

Doel van ons onderwijs

(waarom we dit onderwijs geven)

Het vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong bij Rudolf Steiner, die in 1919 de eerste vrijeschool oprichtte. In Breda werd het vrijeschoolonderwijs in februari 1975 gestart en is het sindsdien uitgegroeid tot een vaste waarde in de stad.

Het doel van het vrijeschoolonderwijs is vandaag nog steeds actueel: kinderen begeleiden in hun groei tot volwassenen die helder kunnen denken (hoofd), evenwichtig kunnen voelen (hart) en bewust en wilskrachtig kunnen handelen (handen).

Wij zien onderwijs als meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden. Kinderen leren bij ons niet alleen wat de wereld is, maar ook wie zij zelf zijn in relatie tot die wereld. Vragen als Wie ben ik? Wat kan ik? Waar liggen mijn talenten en mijn uitdagingen? Hoe ga ik om met anderen? En hoe kan ik bijdragen aan de samenleving? krijgen ruimte in het onderwijs.

Vrijeschoolonderwijs richt zich daarmee zowel op de persoonlijke ontwikkeling van het kind als op de maatschappelijke verantwoordelijkheid die daaruit voortkomt. We helpen kinderen gevoeligheid te ontwikkelen voor de wereld om hen heen en voor de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken (naar Kompas, 2025).



Onze missie

(wat wij in de kern doen)

Wij laten kinderen wijzer worden door te doen, te beleven en te leren.

Deze missie verwoordt in één zin waar wij dagelijks aan werken: onderwijs dat niet alleen in het hoofd plaatsvindt, maar het hele kind aanspreekt. Door actief te doen, bewust te beleven en samen te leren, groeit inzicht dat duurzaam verankerd raakt.

Onze visie

(hoe wij dit vormgeven)

Op Waldorf Breda begeleiden we kinderen in hun groei tot veerkrachtige en betrokken mensen. De ontwikkelingsweg die kinderen in verschillende fasen doormaken vormt het uitgangspunt van ons onderwijs. In elke leeftijdsfase sluiten we aan bij wat past bij de ontwikkeling van het kind.

We spreken daarbij hoofd, hart en handen aan, zodat denken, voelen en willen in samenhang kunnen groeien. Leren krijgt betekenis doordat het wordt verbonden met ervaring, beweging, kunstzinnigheid en ontmoeting.

We creëren een warm, ritmisch en eerbiedig pedagogisch klimaat, waarin kinderen kunnen ervaren dat de wereld goed, mooi en waar kan zijn. Dit vormt een basis voor zelfvertrouwen, innerlijke kracht en het vermogen zich op een gezonde manier te verbinden met anderen.

Vanuit onze kernwaarden ontwikkeling, verbinding en vertrouwen bouwen leerkrachten, kinderen en ouders samen aan een leeromgeving waarin relatie en ontmoeting centraal staan. We bieden leerstof die tot leven komt, vertelstof die aansluit bij de ontwikkelingsfase en onderwijs dat verdieping en samenhang bevordert.

Zo geven wij eigentijds vrijeschoolonderwijs, waarin kinderen hun mogelijkheden leren kennen en met een innerlijk kompas hun weg in de wereld leren vinden.

Kortom:

Waldorf Breda biedt eigentijds vrijeschoolonderwijs waarin kinderen, in een leeromgeving van verbinding en vertrouwen, uitgroeien tot veerkrachtige en betrokken mensen met een stevige basis aan kennis en vaardigheden.

Onze waarden

- Ontwikkeling
- Verbinding
- Vertrouwen

Het onderwijs op Waldorf Breda

Kleuterklas

De kleuters vormen een heterogene leeftijdsgroep van 4 tot 6-jarigen. Iedere 4-jarige kleuter heeft één rustdag per week. Bij aanmelding kunnen ouders een voorkeursdag aangeven. Vanaf 5 jaar gaan kleuters de gehele week naar school.

Bij instroom in de kleuterklas gaan wij er in principe van uit dat kinderen zindelijk zijn. Zindelijkheid draagt bij aan de zelfstandigheid van het kind, het dagritme en het pedagogisch klimaat in de klas. Wij vragen ouders om eventuele zorgen of bijzonderheden rondom zindelijkheid tijdig en voorafgaand aan de start op school met ons te bespreken. Wanneer dit niet gebeurt, kan dit gevolgen hebben voor de haalbaarheid van plaatsing of de wijze waarop de start op school vormgegeven wordt. Deze afweging vindt plaats binnen ons aannamebeleid en in samenhang met de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

De inrichting van de kleuterklas is geborgen en huiselijk. Er is bewust gekozen voor houten meubilair en zachte kleuren. Het natuurlijke spelmateriaal nodigt kinderen uit hun fantasie en zintuigen te ontwikkelen. Materialen krijgen in het spel steeds opnieuw betekenis: doeken worden geeën, kisten veranderen in boten en houten stokken worden hengels.

Binnen onze vrijeschoolvisie ligt in de kleuterklas de nadruk op het spelen. Dit vrije spel biedt ruimte voor eigen fantasie en verbeeldingskracht. Kleuters leren vooral door nabootsing, zintuiglijke ervaringen, spel en beweging. Zo leggen zij een stevige basis voor het leren op latere leeftijd. Spelenderwijs maken kinderen kennis met begrippen die voorbereiden op het latere reken- en taalonderwijs.

Naast het vrije spel zijn er geleide spelvormen en gezamenlijke activiteiten, zoals kring-spelen, zingen, het uitbeelden van een sprookje, het vieren van jaarfeesten en het beleven van eenvoudige ambachten.

Ritme en regelmaat zijn van groot belang in de kleutertijd en bieden houvast en vertrouwen. Het dagritme vormt de leidraad in de klas. Terugkerende activiteiten op vaste dagen zorgen voor een weekritme, zoals de broodbakdag en de bosdag. Het jaarritme wordt gevormd door de seizoenen en de bijbehorende jaarfeesten.

De kleuterleerkracht neemt de kinderen dagelijks liefdevol mee in dit ritme en is een wezenlijk voorbeeld voor de kleuters. In dagelijkse handelingen en in de inrichting van het lokaal wordt aandacht besteed aan zorg en verbondenheid met de wereld, bijvoorbeeld door het verzorgen van een seizoenstafel met producten uit de natuur.

Bij vragen rondom ontwikkeling, zorg of ondersteuning kijken wij altijd naar het kind als individu binnen de klas. In overleg met ouders beoordelen we wat passend en haalbaar is binnen de draagkracht van het kind, de klas en de school.

Overgang kleuterklas naar klas 1, leerrijpheid

De kleuterjuffen volgen de kleuters gedurende de kleuterschoolperiode en nemen hen intensief waar op het gebied van motorische, sociaal-emotionele, cognitieve en wilsontwikkeling. De school volgt het kleutervolgsysteem voor vrijescholen dat uitgegeven is door BVS-schooladvies.

In het leerrijpheidsproces worden kleuters meegenomen die voor 1 oktober van het daaropvolgende schooljaar 6 jaar worden. Ouders worden door middel van ouderavonden en oudergesprekken op de hoogte gesteld van de (leerrijpheids-)ontwikkeling van hun kleuter. De kleuterjuffen kunnen, samen met de intern begeleider, het advies geven voor een kleuterverlenging of vervroegde overgang naar klas 1. Dit gebeurt zoveel mogelijk in samenspraak met ouders. Het uiteindelijke besluit ligt bij school.

Klas 1 t/m 6

Het onderwijs in de onderbouw wordt gegeven in periodes en vaklessen. In de ochtend krijgen de kinderen periodeonderwijs. Een periode duurt meestal 3 tot 4 weken. Tijdens een periode wordt één bepaald vak onderwezen om zodoende meer intensiteit, verbinding en diepgang te krijgen. In de lagere klassen worden de volgende vakken in de periode gegeven: taal, rekenen en heemkunde. In de hogere klassen komen daar zaakvakken als aardrijkskunde, mens- en dierkunde, geschiedenis, economische aardrijkskunde en natuurkunde bij. Fysieke beweging wordt binnen de didactiek van het vrijeschool als heel belangrijk gezien. In het onderwijs, bijvoorbeeld tijdens een rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd. Bijvoorbeeld door de sommen in te oefenen wanneer gelijktijdig een bal overgegooid wordt. Degene die de bal ontvangt, geeft het antwoord op de som. Steeds gaat het erom de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen en daardoor tot beleven. Wat tot beleving is gebracht, bezinkt in het gemoed en wordt daar verankerd.



Opnemen en actie, het is een afwisselend proces. Een soort ademhaling. Er is echter ook veel oefening nodig: het leren gaat niet vanzelf, het vraagt inspanning en herhaling. Na de pauze volgen de vaklessen. Vaklessen die bijvoorbeeld gegeven worden: vormtekenen, schilderen, muziek, gymnastiek, vreemde talen, handwerken en tuinbouw. Er zijn ook vaklessen die ingevuld worden als oefenuur voor taal en rekenen. Tijdens deze lessen staat de automatisering, inoefening en herhaling van taal en rekenen centraal.

Sociaal pedagogisch klimaat

Binnen onze school hechten wij belang aan een eerbiedwaardig pedagogisch klimaat en de sociale opvoeding. Een goede sociale cohesie binnen de klas speelt hierin een belangrijke rol. De leerkrachten besteden bewust aandacht aan het sociaal pedagogisch klimaat in de klassen. Dit gebeurt dagelijks in het vrijeschoolonderwijs door het vertellen van verhalen, kunstzinnige activiteiten en door spel en beweging. Daarbij worden oefeningen ingezet om de sociale structuur van een klas te verstevigen.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat voor iedere klas in de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit:

- klas 1: Sprookjes
- klas 2: Fabels en legenden
- klas 3: Oude Testament
- klas 4: Noordse en Germaanse mythologie
- klas 5: Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen:
India, Perzië, Babylonisch, Egypte en Griekenland
- klas 6: Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis;
Middeleeuwse geschiedenis



Actief burgerschap en sociale integratie

De wet verplicht scholen om actief burgerschap en sociale cohesie doelgericht en samenhangend te bevorderen. Op Waldorf Breda geven wij hier invulling aan vanuit onze pedagogische visie en het vrijeschoolonderwijs.

Ons onderwijs richt zich herkenbaar op:

- het bijbrengen van kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die kinderen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan een pluriforme samenleving;
- het bevorderen van respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, beperking en (seksuele) diversiteit.

Burgerschapsonderwijs beperkt zich bij ons niet tot kennisoverdracht, maar bestaat ook uit het oefenen van democratische vaardigheden. Kinderen leren, passend bij hun ontwikkelingsfase, om mee te denken, mee te praten en mee te beslissen in de klas en in de school. Zo is de school een oefenplaats voor democratisch samenleven.

Wij besteden doelgericht aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties, zoals:

- samenwerken en verantwoordelijkheid dragen binnen de groep;
- zorgzaam omgaan met elkaar en met de omgeving;
- respectvol omgaan met verschillen in opvattingen en achtergronden.

Deze competenties komen dagelijks aan bod in de omgang in de klas, in klasgesprekken, tijdens periodelessen en in gezamenlijke activiteiten. Jaarlijks evalueren wij ons burgerschapsonderwijs en stellen wij waar nodig bij.

Burgerschap in ons onderwijs

De basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, die ten grondslag liggen aan onze democratische rechtsstaat, zijn diep verankerd in het vrijeschoolonderwijs. Vrijescholen zijn bij uitstek sociale oefenplaatsen: kinderen van verschillende niveaus en achtergronden leren gedurende meerdere jaren samen in één klas.

Ons onderwijs:

- gaat ervan uit dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- biedt kinderen kennis en ervaringen die hen laten kennismaken met verschillende culturen, overtuigingen en levenswijzen.

Leerkrachten geven hierin het voorbeeld en dragen bij aan een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarin kinderen actief kunnen oefenen met democratisch handelen.

Burgerschap en duurzaamheid

In relatie tot burgerschap leren kinderen zich redzaam te gedragen:

- in sociaal opzicht;
- als verkeersdeelnemer;
- als consument.

Daarnaast leren zij met zorg om te gaan met het milieu. In en om de school wordt afval gescheiden en binnen verschillende vakken is aandacht voor natuurbeleving, duurzaamheid en respect voor de aarde. Met name in de periodes heemkunde en tijdens de boerderijperiode ligt het accent op verbondenheid met natuur en omgeving. De school beschikt over een schooltuin, waarin kinderen onder andere tijdens de vakles tuinbouw werken.

Burgerschap en integratie

Kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Zij maken kennis met belangrijke geestelijke stromingen die een rol spelen in de Nederlandse samenleving en leren respectvol omgaan met verschillen in opvattingen.

Binnen het onderwijsaanbod komen in de vakken heemkunde, geschiedenis en aardrijkskunde diverse culturen en beschavingen aan bod. De hedendaagse multiculturele samenleving wordt daarbij geplaatst in historisch perspectief. Kinderen maken onder andere kennis met het hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, christendom en islam, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

Op school gelden duidelijke gedragsregels voor kinderen en leerkrachten. Zo zorgen wij voor een veilige schoolcultuur waarin iedereen zich gezien, gehoord en geaccepteerd weet.

Jaarfeesten

Jaarfeesten vormen de rode draad door het schooljaar en zijn van grote betekenis voor onze school als sociale gemeenschap. Het samen toelevan naar en vieren van een jaarfeest schept verbinding en ritme.

De jaarfeesten markeren de gang van het jaar en zijn verbonden met de seizoenen en de natuurlijke kringloop van het leven: het in- en uitademen van de natuur door het jaar heen.

Binnen de vrijeschooltraditie dragen jaarfeesten zowel verhalende, symbolische als natuurgebonden elementen in zich. In de huidige tijd beginnen wij ons, samen met andere vrijescholen, op hoe deze feesten zo vormgegeven kunnen worden dat zij blijven spreken tot kinderen van nu én passen bij een schoolgemeenschap met diverse levensbeschouwelijke achtergronden.

ICT en digitale geletterdheid

Binnen onze school zien wij ICT als ondersteunend aan het leren, niet als doel op zichzelf. Digitale middelen worden doelgericht ingezet wanneer zij meerwaarde hebben voor het behalen van onderwijsdoelen en passen bij de ontwikkelingsfase van kinderen. Leerkracht en intern begeleider wegen daarbij af in hoeverre ICT bijdraagt aan differentiatie en het aansluiten bij individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van de wettelijke onderwijsopdracht. Onze school bereidt zich voor op de nieuwe landelijke kerndoelen digitale geletterdheid en ontwikkelt nieuw beleid in aansluiting op publicaties, adviezen en leerlijnen van BVS-schooladvies. Wij kiezen voor een zorgvuldige, ontwikkelingsgerichte implementatie die past bij onze pedagogische visie. Digitale vaardigheden worden in samenhang met andere leergebieden en in betekenisvolle contexten aangeboden.

Om een veilige en rustige leeromgeving te waarborgen gelden duidelijke media-afspraken. Mobiele telefoons zijn voor kinderen niet zichtbaar in de school en op het schoolplein. Per klas maakt de leerkracht afspraken over het inleveren of opbergen van telefoons.

Leerkrachten gebruiken digitale middelen en mobiele telefoons in de klas uitsluitend functioneel ten behoeve van onderwijs, organisatie of veiligheid, en tonen hierin bewust voorbeeldgedrag.



Ontwikkeling en vorderingen

Vanaf de kleuterklas wordt de ontwikkeling van een kind, bijgehouden door middel van observaties. Tevens vinden gedurende het schooljaar oudergesprekken plaats. Vanaf klas 1 krijgt ieder kind aan het eind van het schooljaar een getuigschrift. Dit getuigschrift bestaat uit twee delen. In het ene deel wordt over de ontwikkeling en de leervorderingen van het kind beschreven. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling. Gedurende het schooljaar worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden in een uitgebreid leerlingvolgsysteem.

Vanaf klas 1 wordt tweemaal per jaar, in januari/februari en mei/juni, genormeerde toetsen afgenomen op het gebied van taal en rekenen. Ouders ontvangen bij de oudergesprekken een uitdraai van de LiB-toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Aan het einde van ieder schooljaar vindt ook een oudergesprek plaats, waarin de leerkracht mondelinge toelichting geeft op het (te ontvangen) getuigschrift. Ook worden aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar besproken. Vanaf eind klas 4 zijn de kinderen aanwezig bij deze voortgangsgesprekken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stem krijgen in beslissingen die hen aangaan. De wet schrijft voor dat scholen leerlingen horen bij besluiten over hun ondersteuning, begeleiding en advies richting het voortgezet onderwijs. Hoe wij kinderen hierbij betrekken, hangt af van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Vanaf klas 4 nemen zij vaak actief deel aan de gesprekken over hun voortgang, ondersteuningsbehoeften en schooladvies. Ook jongere kinderen kunnen, op een bij hun leeftijd passende manier, hun mening of ervaring delen. Op deze manier geven wij vorm aan het wettelijke hoorrecht en leren kinderen dat hun stem ertoe doet. Indien kinderen een andere leerkracht krijgen vindt er in ieder geval ook aan het begin van het nieuwe schooljaar een kennismakingsgesprek plaats.

Eind klas 4 wordt tijdens het voortgangsgesprek, met ouders en kind, aan de hand van de LiB-gegevens, motivatie en werkhouding, besproken welk uitstroomniveau op dat moment passend zou zijn. In klas 5 krijgen ouders en kinderen het advies om open dagen te bezoeken. Eind klas 5 wordt het voorlopige VO-advies gedeeld. Na de doorstroomtoets in klas 6 volgt het definitieve VO-advies.



Overzicht uitstroom naar het vervolgonderwijs

De kinderen die na klas 6 uitstromen, kunnen al naar gelang hun aanleg en mogelijkheden, iedere vorm van voortgezet onderwijs volgen. Het advies van de leerkracht vormt een belangrijk onderdeel in het maken van een goede keuze bij de stap richting het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de CITO doorstroomtoets.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal	24	28	15
VWO	7	23	3
HAVO t/m VWO		3	7
HAVO	5		
VMBO TL t/m HAVO			3
VMBO TL	7		1
VMBO GL	1		
VMBO BB t/m VMBO KB		2	
VMBO KB	1		1
VMBO BB	2		
VSO	1		

Ondersteuning en veiligheid

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem, genormeerde toetsen en leerrijpheid kunnen leer- en ontwikkelingsuragen rond een kind gesignaleerd worden. Ook ouders kunnen problemen of vragen bij hun kind tegenkomen en deze aan de leerkracht en intern begeleider kenbaar maken. Kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben, worden met de ouders en de intern begeleider besproken.

Om de leerlingenondersteuning en begeleiding in goede banen te leiden, wordt er structuur aangebracht door middel van een ondersteuningsplan. Door dit systeem steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren wil onze school invulling geven aan haar verantwoordelijkheid voor goede leerlingenondersteuning.

De mate waarin onze school tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, wordt bepaald vanuit de zienswijze dat het kind een individu is binnen de gemeenschap (klas). Hierbij wordt altijd gekeken naar een balans tussen de draagkracht en draaglast van het kind, de leerkracht en de klas.

Onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden en Samenwerkingsverband

In het kader van Passend Onderwijs en de Wet op het primair onderwijs maakt Waldorf Breda deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda en omstreken (RSV). Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om voor ieder kind een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren.

In deze schoolgids beschrijven wij op hoofdlijnen welke onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden. Daarbij maken wij inzichtelijk hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen en hoe ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Bij de afweging of een kind passend onderwijs kan krijgen binnen onze school, zowel bij instroom als gedurende de schoolloopbaan, is een open en vertrouwensvolle samenwerking met ouders van wezenlijk belang. Wij kijken daarbij altijd naar de balans tussen draagkracht en draaglast van het kind, de leerkracht en de klas. Factoren zoals groeps-samenstelling, belastbaarheid van de klas, leerprofiel en specifieke onderwijsbehoeften worden zorgvuldig meegewogen.

De mate en vorm van ondersteuning zijn daarbij ook afhankelijk van onze onderwijsvorm. Het vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich door een klassikale, ontwikkelingsgerichte aanpak, waarin kinderen in principe gezamenlijk het onderwijsprogramma volgen binnen één jaargroep. Dit betekent dat onze mogelijkheden begrensd zijn wanneer een kind op meerdere leergebieden structureel functioneert op sterk uiteenlopende niveaus, of wanneer er sprake is van omvangrijke en voortdurende ondersteuningsuragen op het gebied van gedrag, zelfregulatie of veiligheid. In dergelijke situaties kan het zijn dat wij niet het onderwijs of de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing of een andere onderwijssetting die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Niveaus van ondersteuning

Niveau 0 – Aanname en instroom

Bij aanmelding van kleuters en zij-instromers wordt in overleg met ouders bekeken of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind passen binnen de mogelijkheden van onze school en de draagkracht van de groep.

Niveau 1 – Onderwijs in de klas

De leerkracht biedt pedagogisch en didactisch kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen. Door handelingsgericht te werken wordt zoveel mogelijk aangesloten bij verschillen tussen leerlingen. Dit niveau omvat het reguliere onderwijsaanbod binnen de klas.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

Wanneer nodig kan kortdurende extra ondersteuning worden geboden binnen de klas, in overleg met de intern begeleider. Dit kan bestaan uit verlengde of intensieve instructie, extra begeleidde inoefening, aanvullende leertijd of ondersteunende materialen. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Niveau 3 – Ondersteuning binnen school

Bij meer specifieke ondersteuningsvragen kan (individuele) ondersteuning binnen of buiten de klas worden ingezet. Deze ondersteuning wordt verzorgd door interne deskundigen en kan gericht zijn op cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. De intern begeleider bewaakt de afstemming, voortgang en evaluatie. Ouders worden betrokken bij de gemaakte afspraken.

Indien passend kan de school ouders adviseren om aanvullende externe ondersteuning in te schakelen. Deze ondersteuning wordt niet door de school bekostigd.

Niveau 4 – Ondersteuning door externe specialisten

Wanneer de ondersteuning binnen school onvoldoende effect heeft, wordt in overleg met ouders gekeken naar inzet van externe deskundigen. School en ouders werken hierin samen.

Samenwerking met partners

Naast het ondersteuningsaanbod binnen school werken wij samen met externe partners, waaronder het Regionaal Samenwerkingsverband, BVS-schooladvies, andere scholen, de GGD, het Centrum voor Jeugd en Gezin en de leerplichtambtenaar. Deze samenwerking draagt bij aan een zorgvuldig afgestemde ondersteuning rondom het kind.



Medische handelingen

Medicijnverstrekking op school

Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die met eenvoudige middelen te verhelpen is (denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn als gevolg van een insectenbeet). Een enkele keer wordt medisch handelen van leerkrachten geuraagd zoals het geven van sondevoeding, het toedienen van een getpil, het geven van een injectie, het prikken van bloedsuiker, etc. Deze handelingen vallen onder de Wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) en mogen niet door leerkrachten worden verricht; zij zijn daartoe wettelijk niet bevoegd. De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dit soort handelingen dan ook een aantal (juridische) verantwoordelijkheden. Om medicatie te mogen geven en een medische handeling te kunnen uitvoeren, moet iemand namelijk over de vereiste bekwaamheid beschikken. Wanneer een leerkracht daarover niet beschikt kan hij/zij voor deze medische handelingen juridisch aansprakelijk worden gesteld. Daarom is het van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. De Bredase schoolbesturen hebben een medicijnprotocol vastgesteld. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Markant Onderwijs en de medezeggenschapsraad van Waldorf Breda hebben met dit protocol ingestemd.

Het medicijnprotocol is beschikbaar op school en ook te vinden op de website van de school. In het protocol is omschreven dat het toedienen van medicijnen zoals paracetamol of gedragsregulerende medicatie of het behandelen van een insectenbeet met bijvoorbeeld azaron niet vallen onder de wet BIG. Een leerkracht mag deze middelen toedienen. Andere handelingen, zoals het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding, vallen wel onder de wet BIG. Daarom mogen deze handelingen alleen worden uitgevoerd door artsen en verpleegkundigen. Een leerkracht mag deze handelingen uitsluitend uitvoeren indien hij/zij 1. daartoe door een specialist bekwaam is verklaard en 2. ouders nadrukkelijk verklaren deze leerkracht toestemming te geven voor het toedienen van medicijnen. Desondanks is niet uitgesloten dat de leraar juridisch aansprakelijk kan worden gesteld. De schoolleiding kan daarom kiezen of zij wel of geen medewerking verleent aan het geven van medicijnen aan, of het uitvoeren van een medische (BIG) handeling bij een leerling. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij/zij mag weigeren handelingen (al dan niet vallend onder de Wet BIG) uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Dit is conform het arbeidsrecht.

Voor alle duidelijkheid: de Wet BIG is niet van toepassing indien sprake is van een nood-situatie. Iedere burger wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Voor nadere informatie over het medicijnprotocol kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding.

Veiligheid op school

Schoolklimaat en sociale veiligheid

Een veilig schoolklimaat vormt de basis voor leren en ontwikkeling. Binnen onze school werken wij dagelijks aan een klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen. In de ontwikkeling van kinderen zien we dat zij stap voor stap leren weerbaar te worden, hun grenzen te verwoorden en samen te spelen. Daarbij hoort ook het oefenen met sociale situaties en het leren omgaan met conflicten.

Wij maken onderscheid tussen plagen en pesten. Plagen is incidenteel en vindt plaats binnen een gelijkwaardige situatie. Pesten is structureel, kent een machtsverschil en richt zich steeds op hetzelfde kind. Pesten wordt door de school niet geaccepteerd en vraagt om actief handelen.

Monitoring sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van leerlingen structureel. Vanaf klas 1 nemen wij tweemaal per schooljaar de Regenboogthermometer af. Daarnaast vullen leerlingen vanaf klas 4 een leerlingtevredeheids- en veiligheidsvragenlijst, waarin onder andere de beleving van veiligheid in de klas en op school wordt bevestigd. Deze gegevens worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar acties. Hiermee geven wij invulling aan de wettelijke verplichting tot monitoring van sociale veiligheid.



Anti-pestbeleid en sociaal-emotionele ontwikkeling

Wekelijks besteden alle klassen aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, onder andere via de Regenboogspellen. De volledige Regenboogtraining wordt preventief ingezet aan het begin van klas 4, waarbij ook ouders worden betrokken. Indien nodig kan deze training ook in andere klassen worden ingezet.

Onze school werkt volgens de Regenboogaanpak van BVS-schooladvies en is gecertificeerd als Regenboogschool. Dit betekent dat wij structureel werken aan sociaal-emotionele vaardigheden, dat deze ontwikkeling wordt gemonitord en dat nieuwe leerkrachten hierin worden geschoold. Het anti-pestprotocol maakt onderdeel uit van dit beleid en is te vinden op onze website.

Aanspreekpunt sociale veiligheid en anti-pestcoördinator:

Eva van Middelaar

Vertrouwenspersonen voor kinderen:

Eva van Middelaar en Alexandra van der Ven

Calamiteiten en fysieke veiligheid

Op school is een calamiteitenplan aanwezig waarin staat beschreven hoe wordt gehandeld bij situaties zoals brand of wateroverlast. Taken en verantwoordelijkheden zijn hierin vastgelegd. Bij calamiteiten wordt het vluchtplan in werking gesteld.

Tijdens schooltijd is altijd een bedrijfshulpverlener (BHV'er) aanwezig. Wij streven ernaar dat alle leerkrachten beschikken over een geldig (kinder)EHBO-diploma. Ontruiming worden minimaal één keer per schooljaar geoefend, samen met Kristalkind Kinderopvang.

Preventiemedewerker:

Renate Brouwers

Ondersteuning via de externe vertrouwenspersoon seksuele intimidatie en seksueel machtsverbruik

Het College van Bestuur heeft een abonnement Externe Vertrouwenspersoon seksuele intimidatie en seksueel machtsverbruik bij jongeren afgesloten bij de GGD West-Brabant. Deze externe vertrouwenspersoon geeft desgewenst consultatie en advies aan de school-contactpersoon, de school en/of de klager over een (mogelijke) klacht en de afhandeling daarvan. U kunt de externe vertrouwenspersoon telefonisch bereiken via de GGD, telefoon 076 - 528 20 00.

Handelwijze bij seksueel misbruik

Medewerkers van school en het College van Bestuur hebben in vermoede gevallen van seksueel misbruik van een minderjarige leerling, gepleegd door een medewerker van school, respectievelijk wettelijke meldplicht bij het College van Bestuur en aangifteplicht bij politie of justitie. Onder medewerkers van school worden in dit verband verstaan: het personeel, maar ook personen die buiten dienstverband werkzaamheden voor de school verrichten, zoals vrijwilligers, gedetacheerden, stagiaires, uitzendkrachten e.d..

Contactpersoon Markant Onderwijs: De voorzitter van het College van Bestuur, drs. J. van Knijff.

Gegevens Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

Postadres: postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, Utrecht. 030 – 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Rol vertrouwensinspecteur

Bij de onderwijsinspectie zijn per onderwijssector vertrouwensinspecteurs aangesteld, die een speciale scholing hebben gevolgd om klachten over seksuele intimidatie adequaat af te handelen. De vertrouwensinspecteur is een klankbord voor leerlingen en personeelsleden die het slachtoffer zijn van bijvoorbeeld geweld of intimidatie. De vertrouwensinspecteur adviseert over de te nemen stappen en verleent bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Als het gewenst is, biedt de vertrouwensinspecteur ook begeleiding bij het indienen van een klacht of bij het doen van aangifte. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Voor klachten en meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig psychisch of fysiek geweld in het onderwijs kunt u tegen lokaal tarief bellen naar het algemene nummer van het 'meldpunt vertrouwensinspecteurs'. Dit nummer is: 0900 - 1113111.



Omgaan met leerlinggegevens

Waldorf Breda vergammelt de informatie van alle kinderen die bij ons op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie. Dit doen wij allereerst om kinderen passend onderwijs te geven. We hebben de informatie ook nodig om ervoor te zorgen dat we de kinderen zo goed mogelijk begeleiden bij het doorlopen van de school en waar nodig extra zorg te bieden. De algemene informatie over leerlingen staat in het leerlingdossier (naam, adres, etc.).

De informatie die nodig is voor begeleiding staat ook in het leerlingdossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, leerlingvolgsysteem, afspraken uit kinderbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens van kinderen vergamelen vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Het dossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school. We zorgen er dus voor dat gegevens over leerlingen uit het leerlingdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over kinderen gesproken, bijvoorbeeld in de klassenbespreking, de kinderbespreking en in het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de kinderen te volgen, problemen te signaleren en met de leerkrachten afspraken te maken over leerlingbegeleiding. Voor kinderen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samen- gewerkt met externe deskundigen.

Bij het bespreken van een kind met externen wordt vooraf aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Gebruik van foto's van kinderen

Van een jaarfeest, lesactiviteiten of een speciale gelegenheid in de klas worden geregeld foto's gemaakt die daarna op sociale media worden geplaatst. Ook kunnen foto's gebruikt worden voor publicatie. De school zal discreet omgaan met fotomateriaal van de kinderen. Ouders kunnen via Parro hun privacy-voorkeuren doorgeven en aanpassen. Aan ouders vragen we ook zorgvuldig om te gaan met foto's waarop andere kinderen staan. Plaats alleen foto's waarop je eigen kinderen herkenbaar zijn.



Schoolafspraken

Jaarkalender 2025-2026

Eerste schooldag van het schooljaar:

maandag 18-08-2025

Schoolvakanties:

Herfstvakantie: 06-10-2025 t/m 17-10-2025

Kerstvakantie: 22-12-2025 t/m 02-01-2026

Carnavalsvakantie: 16-02-2026 t/m 20-02-2026

Meivakantie: 20-04-2026 t/m 01-05-2026

School tot 12.00 uur, alle klassen:

Vrijdag 05-12-2025

Vrijdag 19-12-2025

Vrijdag 13-02-2026

vrijdag 10-07-2026

Vrije dagen:

Goede Vrijdag: 03-04-2026

Tweede Paasdag: 06-04-2026

Beurijdingsdag: 05-05-2026

Hemelvaart 14-05 en 15-05-2026

Tweede Pinksterdag 25-05-2026

Studiedagen, kinderen vrij:

Maandag 04-05-2026

Laatste schooldag van het schooljaar:

Kleuterklassen: donderdag 09-07-2026

Oudste kleuters en klas 1 t/m 6: vrijdag 10-07-2026

Urenberekening

	kleuterklas (1)	kleuterklas (2) t/m klas 6	totaal
totaal klokuren onderwijs	950:00	950:00	
totaal aantal onderwijsuren in de klassen	1x	7x	7.595
minimum aantal verplichte lessen kleuters t/m klas 6, verplicht 7.520 uur		marge	9

Schooltijden

Kleuterklassen maandag t/m vrijdag 8.30 tot 14.00 uur.

Onderbouwklassen maandag t/m vrijdag 8.30 tot 14.00 uur.

Dagindeling onderbouw:

8.30-10.15 uur periodeonderwijs

10.15-10.30 uur pauze

10.30-12.15 uur vaklessen

12.15-12.45 uur pauze

12.45-14.00 uur vaklessen

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Het lesrooster is gebaseerd op de verplichte onderwijstijd (artikel.13, lid 1d). Wanneer een leerkracht ziek is, zal de school alles in het werk stellen een vervanger te vinden. In het geval dat vervanging niet realiseerbaar is, kunnen we geen onderwijs aanbieden. We proberen ouders hiervan tijdig op de hoogte te brengen. We doen er alles aan om lesuitval te voorkomen.

Naar binnen en naar buiten gaan

Kleuterklassen

Vanaf 8.25 uur kunnen de kleuterklassen via de buitendeur van hun klas naar binnen.

Om 14.00 uur komen de kleuters ook via deze deur naar buiten.

Klas 1 t/m 6

Van 8.15 tot 8.25 uur is er pleinwacht aanwezig. Om 8.25 uur gaat de schoolbel, waarna de kinderen buiten in de rij gaan staan. Om 8.30 uur beginnen de lessen. In verband met de veiligheid worden om 8.30 uur de toegangsdeuren gesloten.

Om 14.00 uur komen alle klassen weer naar het schoolplein. Na schooltijd gaat iedereen naar huis. Ouders die na schooltijd in de school aanwezig zijn letten zelf op hun kinderen. Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein.

Parkeren

Tussen 9.00 en 20.00 uur moet er worden betaald voor het parkeren rondom de school. Ouders kunnen gebruik maken van de kiss-and-ride strook voor de school, om kinderen af te zetten of op te halen en door te rijden.

Met de Gemeente Breda is een gedoogbeleid afgesproken. Dit betekent dat onbetaald parkeren is toegestaan tussen 13.45 en 14.15 uur. Dit is uitsluitend van toepassing in de Minckelersstraat en in een deel van de Lachappellestraat, namelijk tot aan de eerste verkeersdrempel gezien vanaf de school.

Afmelden bij ziekte

Bij ziekte dient het kind voor 8.30 uur via Parro aan de leerkracht absent gemeld te worden.

Te laat komen

Als een kind te laat komt, wordt er een aantekening gemaakt. Het is voor het kind zelf vervelend dat het te laat is, maar ook voor de rest van de klas en de leerkracht. Het begin van de schooldag vormt een belangrijk gezamenlijk moment. Bij herhaaldelijk te laat komen neemt de schoolleider contact op met de ouders.

Leerplicht

Volgens de wet op de leerplicht zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Wij houden het schoolverzuim dagelijks bij. Wanneer er een te groot afwezigheidspercentage wordt geconstateerd, nodigen we de betreffende ouders uit voor een gesprek. De schoolleider kan eveneens het herhaaldelijk te laat komen of afwezig zijn van leerlingen melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Tot 15 jaar is de ouder/verzorger volledig verantwoordelijk voor het schoolbezoek van het kind. Vanaf 12 jaar is het kind mede verantwoordelijk.





Verlof buiten schoolvakanties

De schoolleider is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Ook als een kind de school voortijdig verlaat, dient de leerplichtambtenaar daarvan in kennis gesteld worden. Het toezicht op de naleving van de leerplichtwet is opgedragen aan Burgemeester en Wethouders. Zij wijzen één of meerdere leerplichtambtenaren aan die dit toezicht uitvoeren. Wanneer ouders/ verzorgers, jongeren vanaf 12 jaar en scholen, de leerplichtwet niet naleven, kan de leerplichtambtenaar vanuit zijn bevoegdheid als buitengewoon opsporingsambtenaar een proces verbaal opmaken. Het niet nakomen van de verplichtingen is strafbaar gesteld. Deze verplichtingen zijn in de wet opgesomd. De schoolleider kan formeel hoofdelijk aansprakelijk worden gesteld, mocht er iets gebeuren met een kind tijdens een onterecht toegekende extra vakantie. Daarom is de school uiterst terughoudend met betrekking tot aanvragen voor vakantieverlof buiten de reguliere vakanties.

Alleen in bijzondere gevallen wordt extra verlof buiten de schoolvakanties toegestaan, bijvoorbeeld bij huwelijk of overlijden van naaste familie. Toestemming voor extra verlof moet, ongeacht de duur, altijd minimaal twee weken vooraf bij de schoolleider worden aangevraagd. Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar is, naast toestemming van de schoolleider, ook goedkeuring vereist van de leerplichtambtenaar. Deze 10 dagen zijn in geen geval bedoeld om de vakantie te veruuroegen dan wel te verlengen (artikel 11 van de leerplichtwet 1969).

Schoolzaken

Omgangsregels

Regels en afspraken ontstaan in de eerste schooljaren vooral uit gewoonten en ritme (gewoontevoorming). Deze gewoonten leiden al in de kleuterklas tot zelfstandigheid.

De leerkracht hoeft de kinderen niet steeds te wijzen op de afspraken, het is een herhaald doen zodat de leerlingen voelen en weten: dit kunnen wij met elkaar!

In hogere klassen worden vaak nieuwe afspraken gemaakt die bij de ontwikkelingsfase passen van de leerlingen. Heel vaak ontstaat er een proces in de klas of in de school waarin nieuwe afspraken in overleg met leerlingen tot stand komen. Dan worden het afspraken waarvan de leerlingen zelf eigenaar zijn.

Op school hanteren we de omgangsregels vanuit de Regenboogtraining:

Wij zijn te vertrouwen

We helpen elkaar

We lachen elkaar niet uit

We doen niet zielig

Niemand speelt de baas

Jaarlijks komen de omgangsregels in alle onderbouwklassen en op ouderavonden opnieuw ter sprake, zodat deze 'levend' worden gehouden.

Eten en drinken

In de klassen wordt er gezamenlijk gegeten voorafgaand aan de pauze. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee, bij voorkeur in navulbare flesjes of bekers. Snoep en koek op school is niet toegestaan. Met verjaardagen mag uitgedeeld worden, graag een verantwoorde traktatie.

Sommige kinderen hebben een voedselallergie of -intolerantie. De school probeert hier zoveel mogelijk rekening mee te houden, indien de allergie complexer is, vragen wij ouders hun kind zelf een apart bakje met traktatie mee te geven.

Ouderbetrokkenheid

Als school hechten we waarde aan het vormen van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat en waarin we met elkaar kunnen groeien. Samen met ouders gaan wij op weg in het ontwikkelingsproces van hun kinderen.

Informatie voor de eerste schooldag

Nieuwe ouders hebben meestal veel vragen over hoe het er op school aan toe gaat. De klassenleerkracht en de schoolleider doen hun best zoveel mogelijk vragen te beantwoorden. De ervaring leert echter, dat het prettig is voor nieuwe ouders om ook opgevangen te worden door andere ouders. Zij zijn immers ook ooit met hun kind door dezelfde schooldeur naar binnengekomen en hebben met vergelijkbare vragen rondgelopen. Nieuwe ouders worden op onze school dan ook benaderd door de klassenouder, die hen wegwijs maakt binnen de school. Nieuwe ouders kunnen de klassenouder uiteraard ook zelf benaderen.

Klassenouders

Elke klas heeft één of meerdere klassenouders die de leerkracht bijstaan bij het regelen van praktische zaken voor de eigen klas (coördinatie en taakverdeling van activiteiten waarbij ouders betrokken zijn). Het klassenouderschap kan elk jaar wisselen. De leerkracht kiest en vraagt de klassenouder. Met de schoolleider vindt jaarlijks minstens één klassenouder-overleg plaats om te kijken naar afstemming in de uitvoering van de taak.

Ouderaavonden

Minstens twee keer per jaar organiseert de klassenleerkracht van de betreffende klas een ouderavond. Op de ouderavonden van een klas komen het leerplan en de ontwikkeling van de klas aan de orde, evenals organisatorische en huishoudelijke zaken. Op deze ouderavonden is er ook gelegenheid om het werk van de kinderen te bekijken. Daarnaast wordt er een aantal ouderavonden met een speciaal thema zoals leerrijpheid en het sociaal klimaat georganiseerd. Deze ouderavonden dienen ervoor ouders een zo goed mogelijk beeld te geven van het leerplan van onze school, onze pedagogische visie en onze doelstellingen. Vandaar dat het bijwonen van zo'n ouderavond niet vrijblijvend is. Omdat gesprekken met individuele ouders over hun kind altijd in de context staan van onze pedagogische visie, is het belangrijk alle ouderavonden bij te wonen. Indien een ouder door omstandigheden een ouderavond niet kan bezoeken, dient hij/zij zich bij de betreffende leerkracht af te melden.

Jaarlijks organiseert de school minstens één algemene ouderavond. Op deze algemene ouderavond komen thema's aan bod die van belang zijn voor de gehele schoolgemeenschap, zoals thema's ter verdieping van het vrijeschoolonderwijs.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een ouder/verzorger- en personeelsgeleding. De MR heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de MR een aantal bevoegdheden die bij wet zijn vastgesteld.

De MR is te bereiken door één van de ouders aan te spreken of via:

medezeggenschapsraad@waldorfbreda.nl

Oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging. Deze oudervereniging is opgericht om de antroposofische elementen in het onderwijs op onze school te waarborgen en bevorderen. Dit doen we onder andere door:

- Het innen van en toezien op het gebruik van de ouderschenking
- Het bevorderen van kennis op het gebied van de antroposofie, denk hierbij aan de podcasts en nog te organiseren lezingen en antroposofische thema-avonden.
- Het bevorderen van de betrokkenheid tussen ouders en school, bijvoorbeeld de jaarlijkse zomer- en winterontmoeting.
- Het periodiek overleggen met school.

Als ouder van een kind op school ben je automatisch lid van de oudervereniging, zodra je je kind inschrijft op school.

Er wordt jaarlijks een algemene ledenvergadering georganiseerd waarin de jaarcijfers worden toegelicht en ouders kunnen meepraten over eventuele toekomstige activiteiten van de oudervereniging. Ouders kunnen echter het hele jaar met ideeën, op- en aanmerkingen komen, die we kunnen meenemen in onze overleggen met school.

Het bestuur is te bereiken door een van de bestuursleden aan te spreken op het schoolplein of door het sturen van een email naar ***oudervereniging@waldorfbreda.nl***.

Meer informatie over de oudervereniging is te vinden op de website van school.



Financiën

Ouderschenking

Onze school wordt, zoals vele basisscholen, gesubsidieerd door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen. De middelen die toegekend worden, zijn echter ontoereikend om het vrijeschoolonderwijs kwalitatief goed vorm te geven. Zo maken we gebruik van duurzame materialen en besteden we aandacht aan het vieren van jaarfeesten. Een substantieel deel van ouderschenking wordt besteed aan personeel. Hieronder valt de bekostiging van vakleerkrachten en (bij)scholing omtrent vrijeschoolonderwijs.

Net als bij alle andere vrijescholen in Nederland, wordt ook door onze school dit benodigde extra geld bijeengebracht door vrijwillige schenkingen van ouders. Met de ouderschenkingen kunnen we de onderwijskwaliteit en schoolontwikkelingen realiseren, zoals we voor ogen hebben. In afstemming met de oudervereniging en MR maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor aanwending en een verantwoording van aanwending van de schenking.

Per schooljaar vragen we jullie als ouders om via Schoolkassa een vrijwillige schenking te doen. We streven er hierbij naar dat ieder bijdraagt naar draagkracht. Om daar richting aan te geven werken we met een indicatie bedrag per kind.

Reiskosten

Ouders van kinderen die verder dan 3 km van de school wonen, kunnen bij hun woon-gemeente een aanvraag indienen voor vergoeding van de vervoerskosten. Omdat vrijeschoolonderwijs als aparte richting in de onderwijswetgeving is erkend, moet bij aanvraag voor tegemoetkoming in de reiskosten altijd een verklaring worden overlegd waaruit een principiële keuze blijkt. Deze verklaring luidt: "Ik heb overwegende bezwaren tegen openbaar onderwijs en tegen de inrichting van al het bijzondere onderwijs dat dichter bij mijn woning gelegen is". De hoogte van de eventuele vergoeding is inkomensafhankelijk. Vergoedingen kunnen openbaar, als ook eigen vervoer betreffen. Inlichtingen zijn verkrijgbaar bij de woongemeente.



Verzekeringen & aansprakelijkheid school

Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn verzekerd via Rabobank verzekeringen, welke de verzekering ondergebracht heeft bij Victor Insurance. Het verzekeringspakket omvat:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen
- Bestuursaansprakelijkheid verzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering (inclusief geneeskundige kosten)

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. Dit leidt vaak tot misverstanden.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een schending van deze zorgplicht. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Wij gaan ervan uit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Persoonlijke eigendommen

Ook proberen we ervoor te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure spullen mee te geven, zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens misgaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, dan is de school hier niet aansprakelijk voor.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van een tekortkoming in de zorgplicht. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit schending van de zorgplicht van één van de ondergeschikten van de school.

Ongevallen

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (vaste) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Doorlopende reisverzekering

De school heeft voor alle leerlingen en begeleiders die op klassenuitje of kamp gaan een doorlopende reisverzekering afgesloten. De verzekering geldt wereldwijd bij alle school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband. Onder de doorlopende reisverzekering vallen onder andere de volgende vergoedingen:

- Personenhulpverlening, variërend van (medische) hulpverlening en repatriëring tot reddingskosten, vervoerge terugreis of extra reis- en verblijfskosten door gedwongen oponthoud.
- Bagage en reisdocumenten. (Met eigen risico)

Dit betreft een secundaire dekking waarbij de schade eerst op de eigen verzekeringen ingediend moet worden zoals de zorg- en eigen doorlopende reisverzekering.

Kinderopvang

Kristalkind Kinderopvang

Kristalkind biedt dichtbij fjnischalige en vertrouwde kinderopvang met diverse opvangmogelijkheden voor jouw baby, peuter of schoolkind. Welke soort opvang je ook nodig hebt: bij ons krijgt jouw kind de optimale zorg en begeleiding die het nodig heeft. Rust, ritme en ruimte is de rode draad van ons pedagogisch handelen. De meest effectieve basis om stabiliteit, vertrouwen en veiligheid voor het jonge kind te creëren. Kristalkind ontwikkelt hierdoor een comfortabel leef- speel en slaapklimaat voor ieder kind. Het ritme van de dag is altijd herkenbaar. We volgen de natuur, de seizoenen en de jaarfeesten.

Gaat je kind naar Waldorf Breda en ben je op zoek naar BSO? Kom dan eens langs voor een vrijblijvende rondleiding! Neem contact met ons op voor het maken van een afspraak, wij nemen graag de tijd om je een zo goed mogelijk beeld van de opvang te geven met ruimte voor antwoord op persoonlijke vragen. Voor meer informatie of het maken van een afspraak voor een rondleiding kan via onze website www.kristalkind.nl. Bellen kan natuurlijk ook!

Kristalkind Kinderopvang locatie Belcrum

Soort opvang	Tijden	Dagen
Kinderdagverblijf	07.00 t/m 19.00 uur	Maandag t/m vrijdag
Peutergroep	08.30 t/m 12.00 uur	Maandag t/m vrijdag
Voorschoolse opvang (VSO)	07.00 t/m 08.30 uur	Maandag t/m vrijdag
Buitenschoolse opvang (BSO)	14.00 t/m 19.00 uur	Maandag t/m vrijdag

* De tijden in bovenstaand kader zijn maximaal, er zijn verschillende mogelijkheden/Boxen

* Kristalkind is ook geopend op studiedagen, vrije dagen en tijdens schoolvakanties

Postadres

Kristalkind Kinderopvang B.V.

Bavelselaan 57

4835 GR Breda

info@kristalkind.nl

www.kristalkind.nl

076 560 09 74 Keuzemenu: (1) voor locatie Ginneken Administratie (2) voor locatie Belcrum



Voortgezet Vrijeschoolonderwijs

Michaël college

Het Michaël college is een vrijeschool voor mavo, havo en uwo. De enige in de regio. Op onze school staat de totale ontwikkeling van het kind: hoofd, hart en handen, centraal. We bieden eigentijds vrijeschool-onderwijs. Een school met aandacht voor kunst en cultuur. Een leefomgeving waarin je kunt ontwikkelen, waarin je veel kunt leren. Een school waar we oog voor je hebben, maar waar we ook eisen stellen aan je cognitieve en kunstzinnige ontwikkeling. Leerlingen die de school verlaten, zijn in hoge mate zelfstandig, sociaal vaardig en creatief. Hun examenresultaten en aansluiting op het vervolgonderwijs zijn uitstekend.

Op het Michaël college ontwikkelen wij de hele mens; hoofd, hart en handen.



Leerlingen worden goed voorbereid op het examen mavo, havo of uwo en kiezen een school waar we aandacht hebben voor elkaar. Tot de 9e klas (klas 3) is er de mogelijkheid om te ontdekken welk niveau het beste bij de leerling past. We besteden veel aandacht aan sociale vorming, je plek vinden in de klas, school en samenleving.

De klassen gaan elk jaar op werkweek en vanaf klas 9 lopen de leerlingen jaarlijks twee weken stage.



De lesdagen zijn afwisselend. Naast de theorievakken zijn er ook kunst- en ambachtvakken: beeldhouwen, koper slaan, textiel, tuinbouw, toneel, koken, techniek en koor.

Leerlingen leren veel over zichzelf, komen zichzelf op verschillende manieren tegen en ontdekken hun kracht en kwetsbaarheden. Zo ervaren zij hun plaats in het geheel en wat zij de samenleving te bieden hebben, om uiteindelijk te worden wie ze zijn.

Achtergronden en meer informatie op www.michaelcollege.nl of via 076 543 18 88.

Stichting Vrije School Breda

Waldorf Breda is de enige school binnen Stichting Vrije School Breda. Deze stichting wordt bestuurd door een eenhoofdig College van Bestuur. Dit College van Bestuur is tevens College van Bestuur van Stichting Markant Onderwijs. Beide vormen een zo genoemde personele unie, waarbij beide stichtingen juridisch onafhankelijk van elkaar functioneren, maar in persoon wel dezelfde bestuurder hebben. Dat geldt ook voor de Raad van Toezicht van beide stichtingen.

Inspectierapport

Onze school staat onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Het meest recente inspectierapport is openbaar en in te zien via de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

Op onze schoolwebsite is een rechtstreekse link te vinden dit rapport.

College van Bestuur van Stichting Vrije School en Stichting Onderwijsgroep Markant.

Leersaam is de heer Robert-Jan Koevoets. Hij is als volgt bereikbaar:

Heerbaan 250

4817 NL Breda

076 528 93 60

info@markantonderwijs.nl



Adressen

BVS-schooladvies, partner van uw school

kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor PO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doen toetsanalyses en begeleiden leraren en teams met onze sociale vaardigheids-trainingen Regenboog. Voor VO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom het mentoraat, activerende didactiek, zelfregulering in de puberteit en begeleidingen in leerlingparticipatie, ouderbetrokkenheid, veranderprocessen, teamontwikkeling en van leidinggevenden.

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- Inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- Schoolorganisatie
- Inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school.

Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: **www.bvs-schooladvies.nl**.

U kunt ons ook bellen of mailen:

030 281 96 56

admin@bus-schooladvies.nl

Vereniging van vrijescholen

Diederichsstraat 25

3971 PA, Driebergen

0343 53 60 60

vereniging@vrijescholen.nl

www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen behartigt de belangen van vrijescholen in het primair en voortgezet onderwijs.





**Waldorf
Breda**

Minckelersstraat 27
4816 AD Breda
076 571 36 46
info@waldorfbreda.nl
www.waldorfbreda.nl